

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ **๕** ปี

(๒๕๖๕-๒๕๖๙)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวง กฤษฎีกา และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีกรอบทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ระดมความคิดจาก ผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ทั้งนี้ ได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกันการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษาานิเทศก์ทุกคน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้สูงขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ช่วยระดมความคิด เสนอแนะตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ซึ่งเป็นประโยชน์ ทำให้การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญและความเป็นมา	๑
ที่ตั้งสำนักงาน	๒
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๔
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙	๔
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๔	๕
โครงสร้างการบริหารงาน	๖
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๗
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๒๒
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๒
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๒๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๗
แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ	๒๗
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๒๘
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๘
แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๒๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๙
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๓๐
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๓๐
แผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ.๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๒
หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๒
จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๓๒
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ.(พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๕)	๓๕
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ	๓๙

สารบัญ

	หน้า
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ	๔๐
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
ส่วนที่ ๔ นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๔๙
วิสัยทัศน์ (VISION)	๔๙
พันธกิจ (MISSION)	๔๙
เป้าประสงค์ (Goals)	๕๐
ค่านิยมองค์กร (Core Values)	๕๐
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)	๕๐
นโยบาย	๕๐
นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
- กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี	๕๑
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	๕๑.๑
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕๓
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	
- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕๗
- กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๕๘
- กลยุทธ์ที่ ๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา	๖๒
- กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖๓
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๖๖

สารบัญ

	หน้า
- กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๖๖.๑
- กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๖๗
- กลยุทธ์ ๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๖๘
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
- กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๙
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา	๗๑
- กลยุทธ์ที่ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๔
- กลยุทธ์ที่ ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๗๖
ความเชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)	๗๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๗๙
การติดตามประเมินผลตามแผน	๘๑
ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)	
คณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๒ และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดให้การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ อาศัยอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

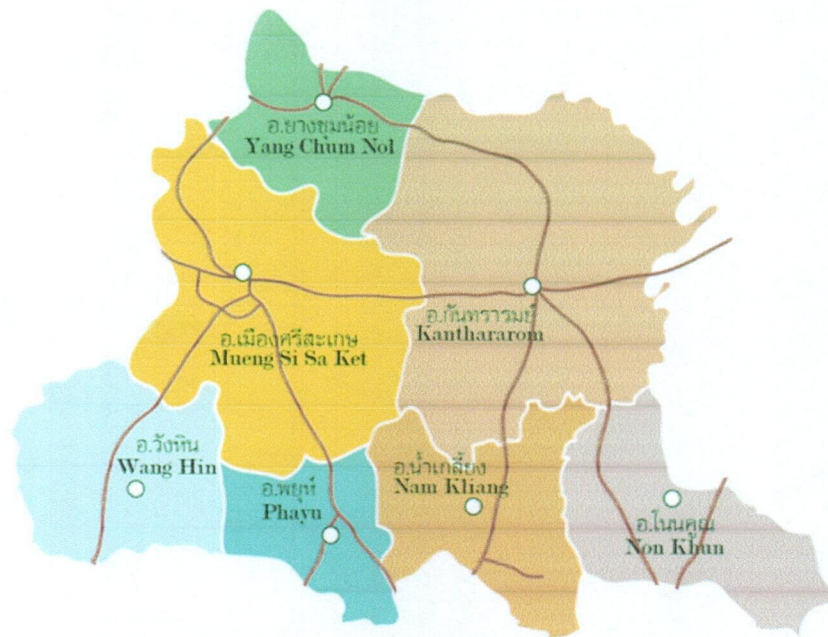
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ
ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือได้รับมอบหมาย

ที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา
หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒ โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๑๖๘๑ แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มกฎหมายและคดี
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมพื้นที่ ๗ อำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์
อำเภอขามเฒ่า อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์



ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ ข้อ ๖ (๑) ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์ และประมวลผลบนพื้นฐานของข้อมูลสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ข้อมูลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส และอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดแข็งจุดอ่อน รวมถึงข้อมูลจากแผนยุทธศาสตร์และ นโยบายการพัฒนาประเทศ ในด้านต่างๆ ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และทิศทาง ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) การบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัด เพื่อการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ วาระจังหวัดศรีสะเกษ และข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคที่ ๑ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้กำบังคุ้มครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

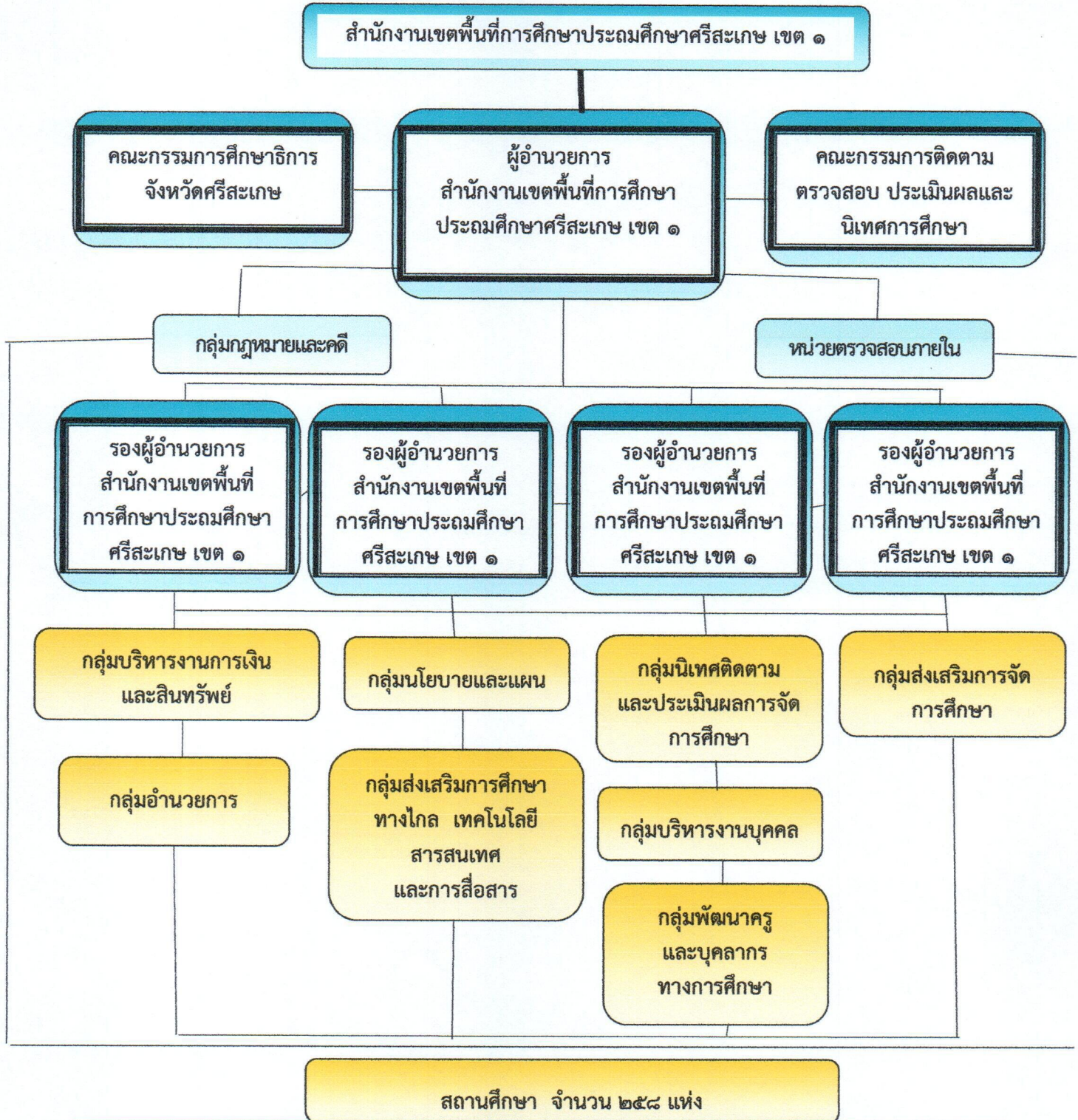
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖

มีการกำหนดในมาตรา ๙ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงาน หรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบ โดยทั่วกัน

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
จำนวนโรงเรียน

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘
จำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ			
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	๕๗	๕๗	๕๗
อำเภอกันทรารมย์	๗๒	๗๒	๗๒
อำเภอขามเฒ่า	๑๖	๑๖	๑๖
อำเภอโนนคูณ	๓๐	๓๐	๓๐
อำเภอน้ำเกลี้ยง	๒๕	๒๕	๒๕
อำเภอวังหิน	๓๕	๓๕	๓๕
อำเภอพยุห์	๒๕	๒๕	๒๕
ระดับชั้นที่เปิดสอน			
ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๘๙
ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	๖๘
ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑
ขนาดโรงเรียน			
ขนาดที่ ๑ (น.ร.๐- ๑๒๐ คน)	๑๕๘	๑๖๑	๑๖๐
ขนาดที่ ๒ (น.ร.๑๒๑-๒๐๐ คน)	๖๙	๖๖	๖๘
ขนาดที่ ๓ (น.ร.๒๐๑-๓๐๐คน)	๑๘	๑๙	๑๘
ขนาดที่ ๔(น.ร.๓๐๑-๔๙๙ คน	๗	๗	๗
ขนาดที่ ๕ (น.ร.๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๕	๔	๔
ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๑	๑	๑
ขนาดที่ ๗ (นร. ๒๕๐๐ ขึ้นไป)	๑	๑	๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๖๙๑	๗๒	๑๐:๑	๗๕๘	๗๘	๑๐:๑	๗๑๒	๗๘	๙:๑
อนุบาลปีที่ ๒	๓,๓๔๗	๒๗๔	๑๒:๑	๓,๓๙๒	๒๘๐	๑๒:๑	๓,๒๗๓	๒๗๔	๑๒:๑
อนุบาลปีที่ ๓	๓,๕๓๑	๒๗๕	๑๓:๑	๓,๕๑๑	๒๗๘	๑๓:๑	๓,๔๗๐	๒๗๙	๑๒:๑
รวม	๗๕๖๙	๖๒๑	๑๐:๑	๗,๖๖๑	๖๓๖	๑๒:๑	๗,๔๕๕	๖๓๑	๑๒:๑
ประถมศึกษาปีที่๑	๓,๘๗๙	๒๘๘	๑๓:๑	๓,๕๖๑	๒๘๓	๑๓:๑	๑,๖๒๒	๒๘๓	๖:๑
ประถมศึกษาปีที่๒	๓,๙๐๐	๒๘๗	๑๔:๑	๓,๙๑๘	๒๘๙	๑๔:๑	๓,๕๙๘	๑๘๑	๒๐:๑
ประถมศึกษาปีที่๓	๓,๘๑๒	๒๗๙	๑๔:๑	๓,๙๖๗	๒๘๘	๑๔:๑	๓,๙๘๔	๒๘๗	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่๔	๓,๙๙๑	๒๘๒	๑๔:๑	๓,๘๖๐	๒๘๑	๑๔:๑	๓,๙๙๙	๒๘๗	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่๕	๓,๙๕๑	๒๘๑	๑๔:๑	๔,๐๑๑	๒๘๕	๑๔:๑	๓,๘๙๙	๒๘๒	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่๖	๔,๐๒๐	๒๘๓	๑๔:๑	๓,๙๘๐	๒๘๑	๑๔:๑	๔,๐๐๓	๒๘๗	๑๔:๑
รวม	๒๓,๕๕๕	๑๗๐๐	๑๔:๑	๒๓,๒๙๗	๑,๗๐๗	๑๔:๑	๒๓,๑๐๕	๑,๗๐๗	๑๔:๑
มัธยมศึกษาปีที่๑	๑,๓๓๔	๗๓	๑๘:๑	๑,๓๑๕	๗๕	๑๘:๑	๑,๓๒๒	๗๓	๑๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่๒	๑,๒๕๓	๗๔	๑๗:๑	๑,๒๕๗	๗๓	๑๗:๑	๑,๒๗๘	๗๗	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่๓	๑,๒๕๖	๗๕	๑๗:๑	๑,๑๘๑	๗๔	๑๖:๑	๑,๒๓๕	๗๒	๑๗:๑
รวม	๓,๘๔๓	๒๒๒	๑๗:๑	๓,๗๕๓	๒๒๒	๑๗:๑	๓,๘๓๕	๒๑๙	๑๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่๔	๒	๑	๒:๑	๙	๑	๙:๑	๕	๑	๕:๑
มัธยมศึกษาปีที่๕	๒	๑	๒:๑	๑	๑	๑:๑	๗	๑	๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่๖	๔	๑	๔:๑	๐	๐	๐:๑	๑	๑	๑:๑
รวม	๘	๓	๓:๑	๑๐	๒	๑๐:๑	๑๓	๓	๔:๑
รวมทั้งสิ้น	๓๔,๙๗๒	๒๕๔๖	๑๔:๑	๓๔,๗๒๑	๒,๕๖๗	๑๐:๑	๓๔,๔๐๘	๒,๕๖๐	๑๓:๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ประเภท	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๕
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑๙	๒๔๔	๒๔๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๙	๗
ศึกษานิเทศก์	๑๓	๑๓	๑๖
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค (๒)	๖๒	๔๒	๓๙
ข้าราชการครู	๒,๒๘๑	๑,๙๙๗	๒,๓๑๔
พนักงานราชการ	๑๑๐	๙๙	๑๐๙
ลูกจ้างประจำ	๙๐	๘๖	๘๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๖๘๔	๗๖๖	๗๓๘
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๗๐	๓,๒๖๒	๓,๕๕๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านวิชาการ

๓.๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน นร.	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๓	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	สพป. ศก.๑	๓,๐๕๔	๕๔.๓๒	๑๖.๐๖
	จังหวัด	๑๐,๐๗๗	๕๔.๐๘	๑๕.๔๙
	สพฐ.	๓๑๗,๖๕๑	๕๔.๙๖	๑๖.๓๖
	ประเทศ	๔๙๕,๒๕๐	๕๖.๒๐	๑๖.๗๓
ภาษาอังกฤษ	สพป. ศก.๑	๓,๐๕๔	๓๗.๙๘	๑๘.๘๙
	จังหวัด	๑๐,๐๗๘	๓๖.๔๖	๑๗.๒๘
	สพฐ.	๓๑๗,๖๒๕	๓๘.๘๗	๑๘.๗๐
	ประเทศ	๔๙๕,๒๑๗	๔๓.๕๕	๒๒.๐๒
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๐๕๔	๒๙.๐๙	๑๕.๓๒
	จังหวัด	๑๐,๐๗๘	๒๗.๘๔	๑๓.๔๐
	สพฐ.	๓๑๗,๖๓๐	๒๘.๕๙	๑๓.๘๔
	ประเทศ	๔๙๕,๒๐๖	๒๙.๙๙	๑๕.๒๑
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๐๕๔	๓๗.๔๒	๑๓.๑๘
	จังหวัด	๑๐,๐๗๘	๓๖.๙๗	๑๒.๔๓
	สพฐ.	๓๑๗,๖๒๔	๓๗.๖๔	๑๓.๐๗
	ประเทศ	๔๙๕,๒๒๓	๓๘.๗๘	๑๓.๗๙

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๘.๙๘	๕๔.๓๒	+๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๒.๗๐	๒๙.๐๙	-๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๖	๓๗.๔๒	+๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๖	๓๗.๙๘	+๖.๗๒
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๘	๓๙.๗๐	+๒.๘๒

๓.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน นร.	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๓	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	สพป.ศก.๑	๘๕๒	๕๐.๐๐	๑๔.๖๗
	สพฐ.	๒๕๓,๖๘๙	๕๕.๑๘	๑๖.๐๐
	ประเทศ	๓๕๗,๐๕๑	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก.๑	๘๕๑	๒๗.๖๐	๘.๓๒
	สพฐ.	๒๔๙,๘๐๐	๓๔.๑๔	๑๔.๕๒
	ประเทศ	๓๕๒,๑๑๙	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓

กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน นร.	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๓	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๕๒	๒๐.๐๒	๘.๕๒
	สพฐ.	๒๕๔,๐๕๖	๒๕.๘๒	๑๕.๒๓
	ประเทศ	๓๕๗,๔๒๕	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๕๑	๒๖.๙๔	๗.๕๔
	สพฐ.	๒๕๐,๓๗๕	๓๐.๑๗	๙.๗๓
	ประเทศ	๓๕๒,๘๖๗	๒๙.๘๙	๙.๖๖

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๕๑.๖๕	๕๐.๐๐	- ๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๙	๒๐.๐๒	- ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๗	๒๖.๙๔	- ๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๖	๒๗.๖๐	- ๐.๔๖
รวมเฉลี่ย	๓๒.๕๒	๓๑.๑๔	- ๑.๓๘

คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : ๒๕๗ แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : ๓,๙๕๒ คน

(ปกติ : ๓,๒๕๔ คน, พิเศษ : ๖๘๑ คน, Walk-in: ๑๗ คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=๔)	(N=๑๒)	(N=๑๘๓)	
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๙๑	๔๑.๗๐	๓๙.๘๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๒๐.๕๑	๑๙.๖๘	๑๘.๘๒	๑๙.๓๒	๑๙.๑๓
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดี	
ภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๑.๓๒	๔๙.๒๒	๔๖.๗๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑๖.๗๗	๑๖.๙๖	๑๗.๕๐	๑๗.๓๕	๑๗.๕๘
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดี	
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๑๒	๔๕.๔๖	๔๓.๒๖	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๓๓.๕๒	๓๓.๐๓	๓๒.๘๑	๓๓.๒๒	๓๓.๒๓
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดี	

*หมายเหตุ : กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน ๑๐% แรก

กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยแต่ไม่อยู่ใน ๑๐% แรก

กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยแต่ไม่อยู่ใน ๑๐% สุดท้าย

กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน ๑๐% สุดท้าย

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๙๑		✓		
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	๔๓.๒๗		✓		
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๔๓.๒๔		✓		
๑. ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	๕๑.๗๓			✓	
๒. ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือ เท่ากับตัวส่วน	๓๓.๕๓		✓		
๓. ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๓๖.๒๑		✓		
๔. ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๕๓.๐๖			✓	
๕. ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๖๒.๒๙			✓	
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๔๓.๕๐		✓		
๑. ป.๓/๑๖ ระบุจำนวนที่หายไปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	๔๓.๕๐		✓		
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	๔๕.๘๔		✓		
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๔๓.๗๘		✓		
๑. ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๕๕.๙๗			✓	
๒. ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๓๗.๖๒		✓		
๓. ป.๓/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จำแนกสถานการณ์ต่าง ๆ	๖๑.๗๔			✓	
๔. ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วย เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและ เมตร	๓๕.๓๙		✓		
๕. ป.๓/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ	๔๓.๒๗		✓		
๖. ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๓๔.๔๘		✓		
๗. ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๕๖.๒๓		✓		
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎี บททางเรขาคณิตและนำไปใช้	๕๘.๘๘			✓	
๑. ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	๕๘.๘๘			✓	

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	๔๘.๙๗			✓	
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๔๘.๙๗			✓	
๑. ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๕๕.๙๕		✓		
๒. ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๕๕.๐๐			✓	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๑.๓๒			✓	
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๕๒.๗๙			✓	
๑. ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๕๗.๐๗		✓		
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	๔๘.๕๑		✓		
๓. ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	๕๕.๒๕			✓	
๔. ป.๓/๕ สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๘.๓๕			✓	
๕. ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ	๖๓.๙๓			✓	
๖. ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	๕๓.๖๖		✓		
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๙.๗๐			✓	
๑. ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๕๙.๕๗			✓	
๒. ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	๖๓.๓๘			✓	
๓. ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๖๔.๓๗			✓	
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๕๔.๒๑		✓		
๑. ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	๕๒.๐๒			✓	
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๓๖.๔๐		✓		
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๑.๕๖			✓	
๑. ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๓๘.๗๗		✓		
๒. ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	๕๕.๑๙			✓	
๓. ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ	๖๑.๑๒			✓	
๔. ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๕๐.๙๔			✓	
๕. ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๕๒.๖๗			✓	
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๓๘.๐๔		✓		
๑. ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๘.๙๓		✓		
๒. ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๓๗.๑๕		✓		
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๑๒			✓	

๓.๓ ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๓,๕๙๖ คน (ปกติ : ๓,๔๕๕ คน พิเศษ : ๑๒๐ คน Walk-in ๒๔ คน)

๑) ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จังหวัดศรีสะเกษ ศึกษาธิการภาค ๑๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนประเมินการอ่าน					
		ระดับ				
		สพป.ศก.๑	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๙๐	๗๗.๙๗	๗๕.๘๗	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
	S.D	๑๒.๖๗	๑๒.๒๔	๑๒.๕๔	๑๓.๒๙	๑๓.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๙๒	๗๓.๓๖	๗๓.๒๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
	S.D	๙.๖๒	๙.๑๘	๘.๙๘	๙.๒๘	๙.๔๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๔๒	๗๕.๖๖	๗๔.๕๗	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒
	S.D	๒๐.๒๙	๑๙.๓๘	๑๙.๕๒	๒๐.๗๒	๒๑.๑๘

๒) จำนวนและร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒,๑๖๔	๖๓.๕๑	๗๓๑	๒๑.๔๕	๒๙๓	๘.๕๙	๒๑๙	๖.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๘๒๖	๕๓.๗๓	๑,๒๒๖	๓๖.๐๘	๒๕๓	๗.๔๔	๙๓	๒.๗๓
รวม ๒ ด้าน	๒,๐๖๔	๖๐.๗๔	๙๑๗	๒๖.๙๘	๓๐๐	๘.๘๒	๑๑๗	๓.๔๔

๓) ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ คะแนนประเมินการอ่าน
 รายด้าน และประเภทของคำ

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร.ที่ อ่านออก
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๗๕.๙๐	✓				
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๘๑.๓๗	✓				
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
๑.๑ สระเดี่ยว	ทเวตา	๗๕.๐๙	✓			๗๕.๐๙
๑.๒ สระเดี่ยว	เลขที่	๙๑.๘๐	✓			๙๑.๘๐
๑.๓ สระเดี่ยว	กระตาศ	๘๘.๓๓	✓			๘๘.๓๓
๑.๔ ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดียว	๘๖.๑๔	✓			๘๖.๑๔
๑.๕ ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	๘๐.๒๒	✓			๘๐.๒๒
๑.๖ ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	๘๙.๒๐	✓			๘๙.๒๐
๑.๗ มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	๘๗.๕๑	✓			๘๗.๕๑
๑.๘ มีรูปวรรณยุกต์	ชั่วโมง	๗๗.๙๕	✓			๗๗.๙๕
๑.๙ ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	๙๐.๕๒	✓			๙๐.๕๒
๑.๑๐ ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	๘๓.๐๕	✓			๘๓.๐๕
๑.๑๑ สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	๗๕.๓๕	✓			๗๕.๓๕
๑.๑๒ สระเปลี่ยนรูป	ช็อกโกแลต	๕๖.๓๗		✓		๕๖.๓๗
๑.๑๓ สระประสม	หัวใจ	๙๕.๓๐	✓			๙๕.๓๐
๑.๑๔ สระประสม	เพื่อนบ้าน	๙๑.๒๕	✓			๙๑.๒๕
๑.๑๕ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	๗๔.๙๔		✓		๗๔.๙๔
๑.๑๖ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	๖๙.๒๖		✓		๖๙.๒๖
๑.๑๗ คำควบกล้ำ	วงกลม	๘๔.๐๔	✓			๘๔.๐๔
๑.๑๘ คำควบกล้ำ	ผักกะเพรา	๗๗.๙๒	✓			๗๗.๙๒
๑.๑๙ อักษรนำ	เหมือนกัน	๗๕.๒๙	✓			๗๕.๒๙
๑.๒๐ อักษรนำ	ขนมจีน	๗๗.๙๕	✓			๗๗.๙๕
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ		๗๒.๒๕		✓		
การอ่านรู้เรื่อง		๗๒.๙๒		✓		
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		๙๑.๖๕	✓			
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		๘๔.๒๒	✓			
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		๖๔.๖๙		✓		
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		๕๙.๓๖		✓		
รวม ๒ ด้าน		๗๔.๔๒		✓		

๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รายงานระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	การพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๙๘	๗๕.๙๐	+ ๒.๙๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๖๐	๗๒.๙๒	- ๒.๖๘
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๒๘	๗๔.๔๒	+ ๐.๑๔

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ใน การสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามใหม่ใน ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความ พร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทาย ที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ร้อยละ ๘๐	-
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มวัยเรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ

หมายเหตุ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษา/เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

ผลการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้
ห้องเรียนคุณภาพ Best of the best

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
นายณรินทร์ ชินศรี	อนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ
นางสาวสุทธิกานต์ อินทรวงษ์โชติ	บ้านน้ำคำ	เมืองศรีสะเกษ
นางสาวสมใจ เวียงรัตน์	บ้านโนนแกด	เมืองศรีสะเกษ
นางสุภารัตน์ บุญตระการ	อนุบาลวัดพระโต	เมืองศรีสะเกษ
นางสาวภิรมย์พร ไชยวรรณ	อนุบาลวัดพระโต	เมืองศรีสะเกษ
นางบุตรศรี สังคิบุตร	กล้วย	กันทรารมย์
นางสุดใจ ห่วงเพชร	บ้านล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖	กันทรารมย์
นางสุพรรณณี ฝิ่งสิมา	บ้านหนองกก	กันทรารมย์
นายสิริชัย ศรีชัย	บ้านขาม	กันทรารมย์
นายธนิญ เจริญราษฎร์	อนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์ รังสรรค์)	ยางชุมน้อย
นายวิชัย กัญญาบุญ	บ้านหนองจิกเหล่าเขือก	โนนคูณ
นางสาวปัทมา กองทรัพย์	บ้านดินดำเหล่าแสนใต้	โนนคูณ
นายทศพร กาละเมฆ	บ้านรุ่ง	น้ำเกลี้ยง
นางสาวเกศินี นามวิสัย	บ้านสว่าง	วังหิน
นางสาวณัฐิยา ใฝ่จิตร	บ้านโพนยาง	วังหิน
นายสุทธิพร ช้องเกี่ยวพันธ์	บ้านโพนยาง	วังหิน
นางโชติกา ไชยวิบูลย์	บ้านโพธิ์ศรี(คุรุราษฎร์อินทรสุมผล)	พยุห์

สรุปจำนวนห้องเรียนระดับคุณภาพ จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๒,๕๖๐ ห้องเรียน

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ส่งคัดเลือก	
	จำนวนห้องเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ระดับดีเยี่ยม	๖๕๕	๒๕.๕๘
ระดับดีมาก	๑๗๗	๖.๙๑
ระดับดี	๓๖	๑.๔๐
รวม	๘๖๘	๓๓.๘๙

ข้อมูลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน

ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๔๓ โรงเรียน

ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๑ โรงเรียน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ลำดับ ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผล การประเมิน
๑๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๙๑.๓๙	A	ผ่าน

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

จากการประชุมปฏิบัติการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากแบบสอบถาม เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๒๕๘ แห่ง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวมายกร่าง และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) อันประกอบด้วยคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบบูรณาการ (CEO) ทุกกลุ่มเครือข่าย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร แบบ ๒S ๔ M ด้านจุดแข็ง และจุดอ่อน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP ด้านโอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม สู่คุณภาพที่เป็นเลิศของผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S ๑ : Structure ด้านโครงสร้างและนโยบาย	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจน หน่วยงานมีการสื่อสารทั้งภายในภายนอกองค์กรหลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีช่องทางการสื่อสาร Application line , Facebook , Zoom และ Google meet 	<ol style="list-style-type: none"> การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารทาง Application Line ข้อมูลที่นำเสนอยังขาดสาระที่จำเป็นต่อการพัฒนาส่วนใหญ่จะเน้นเพื่อความบันเทิง การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ต่อเนื่อง
S ๒ : Service : ด้านผลผลิตและบริการ	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และความต้องการของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นยกเว้นเด็กบกพร่อง 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะ ในกลุ่มวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ วิธีการคัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวม ยังขาดชัดเจนตามหลักวิชา การดูแล และการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่าย ชุมชน และองค์กรเอกชน ให้การสนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหาร งบประมาณมีประสิทธิภาพ กำกับติดตามให้ความรู้ อย่างต่อเนื่องและดำเนินการทันตามกำหนดเวลา โดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>๒. กระบวนการใช้จ่าย งบประมาณยังไม่มีประสิทธิภาพ สูงสุด</p> <p>๓. กระบวนการสร้างการมีส่วน ร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง เพียงพอ</p> <p>๔. ครูและเจ้าหน้าที่มีการ ปรับเปลี่ยนงานและมีการ โยกย้ายทำให้ขาดความต่อเนื่อง</p>
<p>M ๓ : Material : ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์:</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมร่มรื่น และอาคารสถานที่เพียงพอ สวยงามเหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษานำร่อง และสถานศึกษาในโครงการพิเศษที่มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เอื้อต่อ การปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้เสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการด้าน ICT การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ให้บริการข่าวสาร ช่างบำรุง และ คำแนะนำด้าน IT</p>	<p>๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอายุ การใช้งานมานานเสื่อมโทรม ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. สถานศึกษามีงบประมาณ ในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ/ เหมาะสม</p> <p>๓. สถานศึกษาขาด สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ ทันสมัย</p>
<p>M ๔: Management ด้านบริหารจัดการ</p>	<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย และ ทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับ นโยบายระดับชาติ สามารถเผยแพร่ ต่อสาธารณชน</p> <p>๒. เขตพื้นที่การศึกษามีระบบควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล และดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบทุกด้าน</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ และ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัด การศึกษา</p> <p>๔. ผลการประเมินเขตพื้นที่การศึกษา ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสอยู่ในระดับ สูงมาก</p>	<p>๑. การบริหารการรายงาน และ ติดตามงานในระบบ อิเลคทรอนิกส์ แต่การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ยังไม่ทันสมัยและ เพียงพอกับการดำเนินงาน</p>

(๒S ๔M)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>๕. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา</p>	

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S ด้านสังคม วัฒนธรรม : Social - Cultural	<p>๑. ใกล้ประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนหลายประเทศ</p> <p>๒. การกีฬาสร้างความภาคภูมิใจให้คนท้องถิ่นและเพิ่มรายได้ของจังหวัด</p> <p>๓. มีโบราณสถานวัตถุเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยว</p> <p>๔. อนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๕. มีผู้นำในการสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรม (ปราชญ์ชาวบ้าน)</p>	<p>๑. ขาดความตระหนักในการรักษาสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๒. วัฒนธรรมท้องถิ่นมีการเผยแพร่เฉพาะในชุมชนไม่ขยายสู่สากล</p> <p>๓. การรับแบบอย่างทางวัฒนธรรมด้านวัตถุทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน</p>
T ด้านเทคโนโลยี : Technological	<p>๑. มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัย พร้อมพอเพียงเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เช่น ส่งข่าวสารข้อมูลโดยระบบ Application LINE , Facebook , Zoom และ Google meet</p> <p>๒. มีเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล</p> <p>๓. มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT , DLTV)</p> <p>๔. ครูมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ใช้เป็นสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ดี</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้บุคลากรพัฒนาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
E ด้านเศรษฐกิจ : Economic :	<p>๑. ค่าแรงงานสูงกว่าประเทศเพื่อนบ้าน และมีพืชเศรษฐกิจประจำจังหวัดทำให้ประชาชน</p>	<p>๑. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับประชาชนบางกลุ่ม ทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้</p>

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>มีรายได้เพิ่มขึ้น เศรษฐกิจดี ทำให้คนสนใจงานด้านการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p>	<p>๒. ค่านิยมของคนไทยชอบสบาย ประชากรวัยทำงานขาดทักษะฝีมือและเลือกงาน</p>
<p>P ด้านนโยบาย กฎหมาย : Political and Legal</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา มีความชัดเจน เข้มแข็งสามารถนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๒. มีศูนย์ดำรงธรรมระดับจังหวัด/อำเภอและระดับเขตพื้นที่</p> <p>๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชัดเจนและทั่วถึง</p> <p>๔. มีทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน ต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน</p>	<p>นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่อง</p>

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผน ระดับที่ ๑

และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งสรุปแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศเท่าเทียม และ ความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัด ท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมือง น้อยอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโต อย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสเป็นอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ๕๖๐๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี

ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกันแก้ไขภัยคุกคามหรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนด ยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑)การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓)การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔)การพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕)การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) ความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคง ทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลักประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔)การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖)การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนา
นวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง
และฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสถียรและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนา
ระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มี
การศึกษาที่รับฟังความเห็นการ ของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้อง
เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย
ความมั่นคงเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ
ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและ
พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพ
คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการรายปี (พ.ศ.๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการรายปี (ที่สอดคล้องเชื่อมโยง พ.ศ.๒๕๖๔)
กับแผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของ
ระบบบริหารจัดการศึกษา เช่นเดียวกับแผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังกล่าว

แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคง และแผนปฏิรูปราชการ
ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓
ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและ
พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญใน
แผนปฏิรูปราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้ง ครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และ ตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณา หาแนวทางขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

(๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย **เรื่องที่ ๑** : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ **เรื่องที่ ๒** การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย)

การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) - จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นายณัฏฐผล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ.(พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

- วิสัยทัศน์

- สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

- พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สุด สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด
ขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก
ที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล
ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัด
การเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลัก
ในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ
ของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ
และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา
นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๕
๒	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๒๐
๓	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในวิชาหลัก(O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น(*)	๓
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙,๑๒๕
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๑
๕	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๐๐
๖	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-
๙	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

(* เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	
	- ระดับปฐมวัย	๑๐๐
	- ระดับประถมศึกษา	๑๐๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ- อาชีวศึกษา)	๗๘
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
๒	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐
๔	ร้อยละของนักเรียน สังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

(๑) วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๓) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด

(๒) แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปภค ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการสุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย

๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่

๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา

๕) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๕
๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๑. สัดส่วนคนจนด้าน รายจ่ายลดลง	- ข้อมูลปี ๕๘ ร้อยละ ๓.๐๑ - ข้อมูลปี ๖๐ ร้อยละ ๘.๓๗ - ข้อมูลปี ๖๒ ร้อยละ ๒๑.๙๑p	ลดลงร้อยละ ๒
	๒. ระดับคะแนนเฉลี่ย O-Net (ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย) เพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย O-Net - ปี ๖๐ อยู่ที่ร้อยละ ๒๙.๖๖ - ปี ๖๒p อยู่ที่ร้อยละ ๓๑.๓๘	คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๓๔
* ๒. การยกระดับคุณภาพ ชีวิตของประชาชน	๑. อัตราการเสียชีวิตจากโรคมะเร็งท่อน้ำดีต่อประชากรแสนคน	ปี ๖๐ : ๒๙.๐๑ ต่อประชากรแสนคน ปี ๖๑ : ๒๘.๘๓ ต่อประชากรแสนคน ปี ๖๒ : ๒๓.๗๗ ต่อประชากรแสนคน	ไม่เกิน ๒๐ ต่อประชากรแสนคน
	๒. อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางท้องถนนต่อประชากรแสนคน	-ปี ๖๐ อัตราการเสียชีวิต : ๒๐.๗ -ปี ๖๑ อัตราการเสียชีวิต : ๒๑.๑๑ -ปี ๖๒ อัตราการเสียชีวิต : ๒๑.๔๕	ไม่เกิน ๒๐ ต่อประชากรแสนคน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
วิสัยทัศน์ (Vision)

“จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้ทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์

- ๑.๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคในทุกพื้นที่
- ๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต
- ๑.๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหายุคคอมพิวเตอร์แบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการนิเทศให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒.๔ ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

กลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัด
- ๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
- ๓.๓ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ
- ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้
- ๔.๓ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและ
พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

กลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๕.๒ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ
- ๕.๓ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- ๕.๔ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. ความมั่นคง	๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ด้านความปลอดภัย ๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑)
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. ด้านโอกาส (๒.๒) ๓. ด้านคุณภาพ (๓.๒)
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ๓. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และการอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน(AQRF) สู่การปฏิบัติ ๔. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๔)
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม	๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน ๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒. ด้านโอกาส(๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๓)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน ๕. ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ ๑๐. พลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๓) ๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๑ - ๔.๖)
๑. ความมั่นคง	๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนกรเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	<p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ติดต่อบ้านเมือง</p>
		<p>๒. ด้านโอกาส (๒.๒) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และสามารถประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ</p>

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p>	<p>๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา</p> <p>๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน(AQRF) สู่งานปฏิบัติ</p> <p>๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน</p> <p>๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>๒. ด้านโอกาส(๒.๑, ๒.๓, ๒.๔)</p> <p>๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย</p> <p>๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ยุทธศาสตร์ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<p>๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน</p> <p>๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>๒. ด้านโอกาส(๒.๑, ๒.๓, ๒.๕)</p> <p>๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย</p> <p>๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากกระบวนการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน</p>	<p>๑. ความปลอดภัย</p> <p>๒. ด้านคุณภาพ (๓.๓)</p> <p>๓. ด้านคุณภาพ (๓.๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะหลักทั้งจำเป็นแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมรรถนะด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๑ – ๔.๖)</p>
<p>๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>		

<p>ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี</p>	<p>นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
	<p>๕. ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทำทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ ๑๐. พลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา</p>	<p>๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็น กลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๔.๒ พัฒนาโรงเรียนดีมีมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ด้อยคุณภาพพิเศษ ๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เริ่มต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

ส่วนที่ ๔

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ กลุ่ม ๑ หน่วย
 ๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
 ๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐานระดับชาติ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นไปเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้เกิดความโปร่งใสและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมจิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ ๑๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถรับมือกับยุคความทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติ ต่าง ๆ เป็นต้น	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ที่มีผล กระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และ ภัยพิบัติ ต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการป้องกันและ แก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มาตรการ และแนวทางการป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัด สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีความมั่นคงปลอดภัย ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มระบบ การดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับความปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมแบบนิสัย	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ รับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง เช่น ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ๒. ร้อยละของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์สถานศึกษา ปลอดภัย ๓. ร้อยละของสถานศึกษา ปลอดภัย ๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	๕. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑. นักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาเป็น ตัวแทนในการแข่งขันกับ ประชาคมโลก	๑.๑ ยกย่องบุคลากรประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)	๑. ร้อยละของผู้สอบเข้ามัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการพัฒนา การออกแบบ การจัดทำรายวิชาและการประเมินที่ สอดคล้องตามแนว PISA ๒. ร้อยละของผู้สอบเข้ามัธยมศึกษา ตอนต้น จัดทำรายวิชาแนว PISA ได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สามารถออกแบบ ออนไลน์ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ๑. อันดับผลการแข่งขัน งาน ศิลปะที่ประกวดนักเรียน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็น เลิศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

<p>๑. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นตัวแทนในการแข่งขันกับประชาคมโลก(ต่อ)</p>	<p>๑.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p>	<p>๑. ร้อยละของครูระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p> <p>๒. ร้อยละของครูระดับประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p> <p>๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาใช้กิจกรรม(STEM Education) , PBL (Project Based Learning) , PBL (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>
--	--	---	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพและมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจ และถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<p>๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม</p>	<p>๓. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแนวความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเองนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละสถานศึกษาที่มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัด และความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<p>๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับชาติ</p>	<p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาเขตพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ระดับประเทศและนานาชาติ</p>	<p>๑. จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมวัดและเข้าสู่งานแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

<p>๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	<p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	<p>๑.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>
<p>๖. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งรองรับการแข่งขันในเวทีโลก</p>	<p>๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในเวทีโลก</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>๘๐</p>	<p>๙๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>
			<p>๘๐</p>	<p>๙๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนากลยุทธ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การวัดและประเมินผล ในสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแนวโน้มนโยบายการพัฒนาของประเทศ	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และปรับเปลี่ยนกระบวนการการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าร่วมโครงการวิจัย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยโครงการวิจัยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๒๐	๕๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้	<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาการ</p>	<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพร้อมรับการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาการ</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
	<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ 	<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rx๘C)</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษสื่อสาร ภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
	<p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะบุคคลหรือแผนการช่วยเหลือเฉพาะบุคคลหรือผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ</p>	<p>๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕</p>
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
	<p>นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>กำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในรูปแบบที่หลากหลาย Onsite On-Hand Online On-demand หรือ Onair มีการวัดผลประเมินผลที่ยึดหยุ่นมีประสิทธิภาพ ให้มีประสิทธิภาพ</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
<p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อออกวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการระบวงการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในกาการจัดกาการสุขภาพของตนเองให้มีความสุขที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทางด้านร่างกายและจิตใจ</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และตรวจสอบระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ</p> <p>๒. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ผู้เพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนักกิจกรรม นำไปสู่การพัฒนา</p>	<p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมให้ผู้เพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนักกิจกรรม นำไปสู่การพัฒนาในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออก</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ต้าการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่ ความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม	๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และ องค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนึ่งสื่อ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัล เทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตาม เนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองของ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และให้ผู้เรียน ใช้ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อ เข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่าน ระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย และมีทักษะนำไปใช้ในการพัฒนา นวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่ ความรู้และทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม ๒. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้ผู้เรียน ใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อ เข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบ ดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัยและมีทักษะ นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. จัดทำแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มี ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคต	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็น นวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมใน อนาคต	๗๕	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
<p>๑. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การ เรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p> <p>๒. ครู มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอน และเป็น แบบอย่างด้านคุณธรรมและ จริยธรรม</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการ พัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการ พัฒนาทางด้านหลักสูตร ที่เชื่อมโยง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>๓. ส่งเสริม และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ ของตน</p> <p>๔. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (Common</p>	<p>๑. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการ การ เรียนรู้</p> <p>๒. ร้อยละของครู ที่ได้รับการพัฒนาในด้าน การบริหารจัดการหลักสูตรที่เชื่อมโยง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>๓. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อให้ทันกับการพัฒนางานในรูปแบบ PA (Performance Agreement)	European Framework of Reference for Languages : CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)	ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อให้ทันกับการพัฒนางานในรูปแบบ PA (Performance Agreement)	๑. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานในรูปแบบ PA (Performance Agreement) และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และผ่านการประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเพื่อคงวิทยฐานะและพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะต่อไป					

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
<p>๒. พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนผู้บริหารให้มีควมรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจพัฒนาและการจัดการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ข้อจำกัดที่วิกฤตค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและองค์กร</p> <p>๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อให้ทันกับการพัฒนางานในรูปแบบ PA (Performance Agreement)</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย</p> <p>๒. ร้อยละของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนางานในรูปแบบ PA (Performance Agreement) และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและผ่านการประเมินเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาและพัฒนาตนเองเพื่อคจวิทยฐานะและพัฒนานตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะต่อไป</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. สถานศึกษาดำเนินการศึกษานี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	๑. ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อการเรียนรู้ ๓. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับติดตาม และประเมินผล ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อการเรียนรู้ ๓. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับติดตาม และประเมินผล ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อการเรียนรู้ ๓. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับติดตาม และประเมินผล ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. สถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนี้ ๑.๑ มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น ๑.๒ มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ๑.๔ มาตรฐานด้านงบประมาณ ๑.๕ มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๑.๖ มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด ๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทกภาค	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน อย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทขนาด และพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. งบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. จัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สามารถบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล(DigitalTechnology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๓.ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์ที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT) ๕.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาตระดมทรัพยากรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ สนุน วัสดุ ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ ๒.ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๓.ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตโดย มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมี นโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้าน และชุมชน น้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โคนกหนองนา การลดใช้สารเคมี จากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษาและผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมด้านความรู้ การสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดกิจกรรม ธรรมรงค์ ลดคาร์บอนไดออกไซด์ เพื่อสร้าง เครื่องใช้โรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ จิตสำนึกและ สร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ จาก แหล่งเรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการสร้างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. สถานศึกษามีระบบและกลไก ใน การดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๓. ส่งเสริมแนวทางการดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถดูแล ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ครูและบุคลากรทางการศึกษา จาก ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	คุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ					
๔. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมา จัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตาม แนวทาง Thailand ๔.๐	๔. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมใน รูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเก็บ ข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณ คาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนิน กิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less และนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์/เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ งานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑. สำเนียงงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดทำ หน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ด้านงบประมาณด้านธุรการ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระ ที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติ หน้าที่ที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ๒. สำเนียงงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็น อิสระในการบริหารจัดการศึกษา ๓. สำเนียงงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นอิสระในการบริหารและจัดการ ศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษ
 กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	จัดอบรม พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และ ความเชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ ๖. สนับสนุนสถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา ได้รับการ อำนวยความสะดวกในการ การบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ดำเนินการเป็นรายด้านหรือ ทุกด้านได้					

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ส่งเสริมสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ส่งเสริม การมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการและจัดการศึกษาในระดับพื้นที่						
	๕. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ						

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	<p>การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียนฯลฯ</p> <p>๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>๗. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๘. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>						

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS ๒. ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ ๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดี่ยวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัล	๕. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในอาชีพ						

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ สำนักงานเขตพัฒนาการศึกษาประถมศึกษาเขต ๑

วิสัยทัศน์ : “ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการบริการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ประชากรวัยเรียนได้จบออกสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามผลงาน และมีพัฒนาการที่งานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

นโยบาย

การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของมนุษย์และของชาติ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่ดี

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ

๓. ความมุ่งมั่น ผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศไทย

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น

๔. พัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒. ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีความสามารถมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๓. จัดสร้างระบบสารสนเทศสนับสนุนผู้เรียนทุกระดับชั้น และสถานศึกษาทุกระดับอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๔. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพพลเมือง

๑. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบนิเทศระบบ เทคโนโลยี (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล

๔. พัฒนาระบบนิเทศข้อมูลเชิงลึก และเกิดประโยชน์สูงสุด

ចំនួនមុខងារសម្រាប់ការងារសម្រាប់

៧ មុខងារ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการ แลกเปลี่ยนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบ ต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) กับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและ แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดรวมทั้ง แผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการของ สถานศึกษา

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่าง ชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วย เทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อ สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๑. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ
- งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

๒. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทาง การศึกษา หน่วยงาน ด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอ ความร่วมมือใน การบริหารจัดการศึกษา

- การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงาน
ที่มีภารกิจเกี่ยวข้อง หรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษา
- การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา
- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
จากการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถนำมากำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรม

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๒ การส่งเสริมความเข้มแข็งสถานักเรียน

๑.๓ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/ กิจกรรม

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒.๓ เร่งรัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษาและ

วัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

๒.๔ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๒.๖ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ การวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๘ พัฒนาตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

๒.๙ โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถพิเศษ ตามพหุปัญญา

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารอัตรากำลังและการบริหารจัดการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
ตำแหน่งวิทยฐานะ

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

๓.๖ การคัดเลือกสรรหาบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

- ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านโอกาสทางการศึกษา
- ๔.๒ การศึกษาข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิจัยและพัฒนาด้านโอกาสทางการศึกษา
- ๔.๓ พัฒนานวัตกรรมทักษะชีวิตด้านโอกาสทางการศึกษา
- ๔.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านโอกาสทางการศึกษา
- ๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโอกาสทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

- ๖.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- ๖.๒ พัฒนาระบบควบคุมและตรวจสอบ
- ๖.๓ พัฒนาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖.๔ พัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม
- ๖.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๖.๖ พัฒนาประสิทธิภาพองค์กรคณะบุคคล
- ๖.๗ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน
- ๖.๘ พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น สพฐ.

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๙) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดทำร่างกรอบ

การประเมินผลการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัด และตัวชี้วัดร่วมของ ส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการ คณะทำงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติและเผยแพร่สู่หน่วยงาน และสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ

๓. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๑๙๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้น ในด้านความปลอดภัย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในสังกัดโดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาวะจังหวัด เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชานูวัติ ศรีเพชร	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุ่งอรุณ เมธากัทธกุล	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๔. นายสุเทพ ศรีบุญทอง	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๕. นายคำโพธิ์ บุญสิงห์	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๖. นายรังสฤษดิ์ บุญรอง	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๗. นางฉัญญาธนันท์ นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติพิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชานูวัติ ศรีเพชร	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์ แก้วพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ

๔. นายสำราญ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ้อ	กรรมการ
๕. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๖. นายสุวัลลภ อินทะแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิกกะลา	กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ เงามศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่	กรรมการ
๘. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	กรรมการ
๑๑. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางกชนิข ฝีมื้อसान	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๓. นายสำราญ สารระมุ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๔. นางธัญญานันท์ นิธิศเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สังเคราะห์ข้อมูล) เพื่อจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชาณุวัติ ศรีเพชร	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์ แถวพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ
๔. นายสำราญ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ้อ	กรรมการ
๕. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๖. นายสุวัลลภ อินทะแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิกกะลา	กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ เงามศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่	กรรมการ
๘. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๑. นางกรกัญญา กุลสิง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางกชนิข ฝีมื้อसान	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๓. นายสำราญ สารระมุ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

๑๔. นางชญานันท์ นิธิเกษมโคติน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสุภัท วังศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายทศพร พรธนนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) วิเคราะห์นโยบาย
กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/
กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ฉบับสมบูรณ์

คณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญวิทย์ ศรีเพชร	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุ่งอรุณ แฉะนัททรกุล	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๔. นายสุเทพ ศรีบุญทอง	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๕. นายคำโพธิ์ บุญสิงห์	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๖. นายรังสฤษดิ์ บุญรอง	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๗. นายอุดม โพธิ์ชัย	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๘. นายเสรี แสงลับ	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของเอกชน (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙. นายยงชัย สุเมธวิทย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและ ประเมินผล (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๐. นายศิริ สุภาพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๑. นายพร บุญนำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๒. นายนิพนธ์ สมหมาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๓. นายสุรชาติ ทอนศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๔. นายวิเศษ ไชยอุดม	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมืองพระธาตุเรืองรอง	กรรมการ
๑๕. นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมืองหลวงพ้อโต	กรรมการ

๑๖. นายรังสรรค์ กริ่งไกร	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมืองสวนสมเด็จ	กรรมการ
๑๗. นายสุชาติ เบ็ญเจ็ด	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมืองศรีลำดวน	กรรมการ
๑๘. นายอุทัย สมใจเพ็ง	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลางกันทรารมย์	กรรมการ
๑๙. นายดำรงชัย ประเสริฐทรง	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มิตรภาพกันทรารมย์	กรรมการ
๒๐. นายศานิต คำวงศ์	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พากมุลกันทรารมย์	กรรมการ
๒๑. นายชาตรี ระติเดช	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทักษิณกันทรารมย์	กรรมการ
๒๒. นายชาติชาย นามวงศ์	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยางชุมน้อย	กรรมการ
๒๓. นายทองคำ จิตสุภาพ	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอน้ำแกลี้ยง	กรรมการ
๒๔. นายคำพร แก้ววิเศษ	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรพาโนนคูณ	กรรมการ
๒๕. นางรัตนภรณ์ สีตะวัน	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจิมโนนคูณ	กรรมการ
๒๖. นายตะวันฉาย ธนาเดชาไพฑูรย์	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วังหิน ๑	กรรมการ
๒๗. นายคงศักดิ์ งามล้วน	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วังหิน ๒	กรรมการ
๒๘. นายรุ่งอรุณ สายสมาน	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอยุห์	กรรมการ
๒๙. นายอภิวัฒน์ แถวพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ
๓๐. นายสำราญ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ	กรรมการ
๓๑. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๓๒. นายสุวัลลภ อินทะแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิกกะลา	กรรมการ
๓๓. นายอภิสิทธิ์ เกาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่	กรรมการ
๓๔. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๓๕. นายสมโภชน์ หลีกฐาน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓๖. นายบุญช่วย รอดเนียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๓๗. นางสร้อยญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๓๘. นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓๙. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๔๐. นางนวพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔๑. นางกุลจิรา ไตรภูมิ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔๒. นางสาวสมพรศรี ขาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔๓. นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔๔. นายเสรี กาหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๕. นางทองคำ จันทโรสภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๖. นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๗. นางวยุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. นางพัศสินี รักดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙. นางสาวประพิศกร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๐. นางนันทน์ภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๑. นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๒. นางจนาภรณ์ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๓. นางช่อผกา พวงมาเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕๔. นางมาริษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๖. นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๗. นางวิไรรัตน์ เครืองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๘. นางรวีกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๙. นางสาวนัทสนันท์ ประเสริฐบุญพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๖๐. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖๑. นางกชนิช ฝีมื้อसान	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๒. นายสำราญ สาระมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๓. นางภาวดี สมาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๔. นางสาวนงคันุช พิมชาย	ธุรการ	กรรมการ
๖๕. นายภาณุ ก้านทอง	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๖๖. นางชญานันท์ นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๗. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๘. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๖๙. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗๐. นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ ส ๔ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ทบทวน และวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายชาญวุฒิ ทรเพชร | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธัญญชนันท์ นิธิเกษมโกนิน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๔. นางสุภัท วงศ์ศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางกรกัญญา กุลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นายสำราญ สารระมุ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๗. นายทศพร พรถนอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ ส ๔ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางกชนิช ฝีมื้อसान | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พิจารณาต่อไป

คณะวิทยากร ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี | ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญวุฒิ ทรเพชร | รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอภิวัฒน์ แฉวพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก | กรรมการ |
| ๔. นายสำราญ สมบูรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ | กรรมการ |
| ๕. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑ | กรรมการ |
| ๖. นายสุวัตรภ อินทะแสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิกกะลา | กรรมการ |
| ๗. นายอภิสิทธิ์ เจาศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางชุมใหญ่ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสมร ช่องงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๑๐. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๑. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางกชนิช ฝีมือสาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๓. นายสำราญ สารมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๔. นางธัญญาชนันท์ นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายทศพร พรธนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามกำหนด

๒. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๑. นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญญาชนันท์ นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัญญาวีร์ พาประจง	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางโชติกา ยิ่งกำแพง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางโกลัญญา อ่อนหวาน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๖. นางสุรียากร ทองสุข	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวละมุด ไชยโพธิ์	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญาณัช เทนโสภา	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๙. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายทศพร พรธนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นายบุญช่วย รอดเนียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมร สมงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ

/๔. นายสำราญ...

๔. นายสำราญ สารมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕. นายทศพร พรณอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวปรีชาตี อาจสำแดง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การยกร่าง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้
ประโยชน์จริง อนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี



(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑