



# การจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

การเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

รหัสหลักสูตร 64099 ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล



## โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลดำเนินงานการบริหารขับเคลื่อนหลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์ นี้เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของ คณะครูบุคลากรและนักเรียนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร อ่อนใจไซเบอร์

การอบรมผ่านสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล หลักสูตร “อ่อนใจไซเบอร์” พัฒนาโดยความร่วมมือระหว่าง สพฐ. มจร. กรมสุขภาพจิต และ AIS มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และไม่ทำร้ายผู้อื่น รหัสหลักสูตร ๖๔๐๘๙ ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครู จำนวน ๙ ชั่วโมง ซึ่งใช้ประกอบการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน ๔ กลุ่มภัย

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานเล่มนี้จะมีประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการจัดอบรมในครั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำแนวทางไปต่อยอดและเป็นวิธีปฏิบัติเพื่อให้ได้ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทั้งร่างกายและจิตใจอย่างสูงสุด

โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
ตอนที่ ๒ ประเด็นการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ	๒
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๘
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๙
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๐
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๐

**การบริหารขับเคลื่อน  
หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)  
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล(หลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์)**

**ตอนที่ ๑ การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

**๑.๑ ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อผลงาน	การบริหารขับเคลื่อนหลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์		
ชื่อผู้จัดทำผลงาน	นายวิเชียร วงษ์ทองดี		
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านเปือย ๑๕๒ หมู่ ๖ ตำบลหนองแก้ว อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑		
โทรศัพท์	๐๘๖-๔๑๔๙๖๔๑ อีเมล banbuey๕๓๐๑๓๕@gmail.com		
หน่วยงานที่จัด	สพฐ. มจร. กรมสุขภาพจิต และ AIS		
สถานที่จัด	อบรมผ่านสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล		
ระยะเวลา	<a href="https://learndiaunjaicyber.ais.co.th/course/?is_coniclex=false&amp;ordering=latest">https://learndiaunjaicyber.ais.co.th/course/?is_coniclex=false&amp;ordering=latest</a> วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕		
เอกสารประกอบ	(.....✓.....)	มี	(.....) ไม่มี
ประกาศนียบัตร / วุฒิบัตร	(.....✓.....)	มี	(.....) ไม่มี

## ตอนที่ ๒ ประเด็นการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

ในการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ สถานศึกษาที่ดำเนินการประสบความสำเร็จ สมควรเป็นแบบอย่างควรนำเสนอโดยมีข้อมูล สำคัญใน ๙ ประเด็นดังต่อไปนี้

### ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### แนวคิด

- ทุกวันนี้สื่อโซเชียลและเครื่องมือด้านดิจิทัลเทคโนโลยีต่างๆ เป็นเหมือนกับปัจจัยที่ ๕ ในชีวิตที่ผู้คนขาดไม่ได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องมีความรู้ ความเข้าใจและใช้งานโลกโซเชียลได้อย่างปลอดภัย ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่บุคคลอื่น ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกที่ได้สร้างรูปแบบ สารพันช่องทาง ไปจนถึงการช้อปปิ้ง สั่งอาหาร จองโรงแรม ตัวเครื่องบิน จ่ายบิล ซื้อของใช้ หรือแม้แต่ซื้อรถ ซื้อบ้าน ที่ได้ยวนี้สามารถทำได้บนมือถือภายในไม่กี่วินาทีแต่อย่างไรก็ตามประโยชน์ก็มาพร้อมกับ ‘โทษ’ หากผู้ใช้ไม่เข้าใจวิธีการใช้งานและแนวทางรับมือที่ถูกต้องและเหมาะสมก็อาจจะนำมาซึ่งปัญหาที่เราเรียกว่า ‘ภัยไซเบอร์’ ภัยไซเบอร์ทุกวันนี้มาในสารพัดรูปแบบ ทั้งการกลั่นแกล้งพาดพิงมาลง การล่อลวงออกไปพบคนแปลกหน้า การโอนเงินจากการซื้อของ การทิ้งร่องรอยการใช้งานจนนำมาซึ่งการขโมยรหัสผ่าน แอ็กข้อมูลส่วนตัว แก๊งคอลเซนเตอร์ มิจฉาชีพที่ยังหลอกผู้คนอยู่ทุกวันนี้ หรือแม้แต่การล้อเลียนกันบนโซเชียล สร้างปมด้อยให้คนคนนั้นจนเป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาสังคมต่างๆ มากมาย หลักสูตรอุ้นใจไซเบอร์เป็นหลักสูตรที่มีความน่าสนใจ เนื่องจากช่วยปลูกฝังทักษะดิจิทัล สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ทั้งความสามารถทางการคิด และความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจ

#### หลักการสำคัญ

- ความเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน สมาชิกของโลกออนไลน์ คือ ทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วม และมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

### บริบทและแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำแนวทางไปต่อยอดและเป็นวิธีปฏิบัติเพื่อให้ได้ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทั้งร่างกายและจิตใจอย่างสูงสุด
- พัฒนางานทางด้านเทคโนโลยี การทำสื่อออนไลน์ การใช้งานเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

หัวข้อการอบรม มีดังนี้

หลักสูตรอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มีหัวข้อการอบรม จำนวน ๑๒ หัวข้อ ดังนี้

ลำดับที่	เรื่อง	เวลา
๑	Cyber Balance การใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล	๑๒ นาที
๒	Cyber Balance สุขภาวะดิจิทัล	๑๘ นาที
๓	Cyber Ability การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ	๑๓ นาที
๔	Cyber Ability การคิดเชิงวิพากษ์	๙ นาที
๕	Cyber Identification อัตลักษณ์พลเมืองไซเบอร์	๑๑ นาที
๖	Cyber Rights สิทธิทางไซเบอร์	๑๘ นาที
๗	Cyber Security การจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ส่วนบุคคล	๑๐ นาที
๘	Cyber Security การจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์องค์กร	๑๔ นาที
๙	Cyber Safety การจัดการเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์	๑๑ นาที
๑๐	Cyber Empathy การเอาใจเขามาใส่ใจเรา	๙ นาที
๑๑	Cyber Communication การจัดการร่องรอยทางไซเบอร์	๖ นาที
๑๒	Cyber Communication การสื่อสารและการทำงานร่วมกันออนไลน์	๙ นาที

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๒.๑ จุดประสงค์

- เพื่อให้คณะครูบุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- เพื่อให้สามารถแนะนำการจัดการความเป็นส่วนตัวบนโลกออนไลน์
- เพื่อให้มีความเข้าใจวิธีการป้องกันภัยไซเบอร์
- เพื่อให้สามารถแนะนำทักษะและพฤติกรรมสื่อสารออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อให้คณะครูบุคลากรนำไปใช้เป็นการสอนนิสิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
- เพื่อให้คณะครูบุคลากรใช้ประกอบการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

### ๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

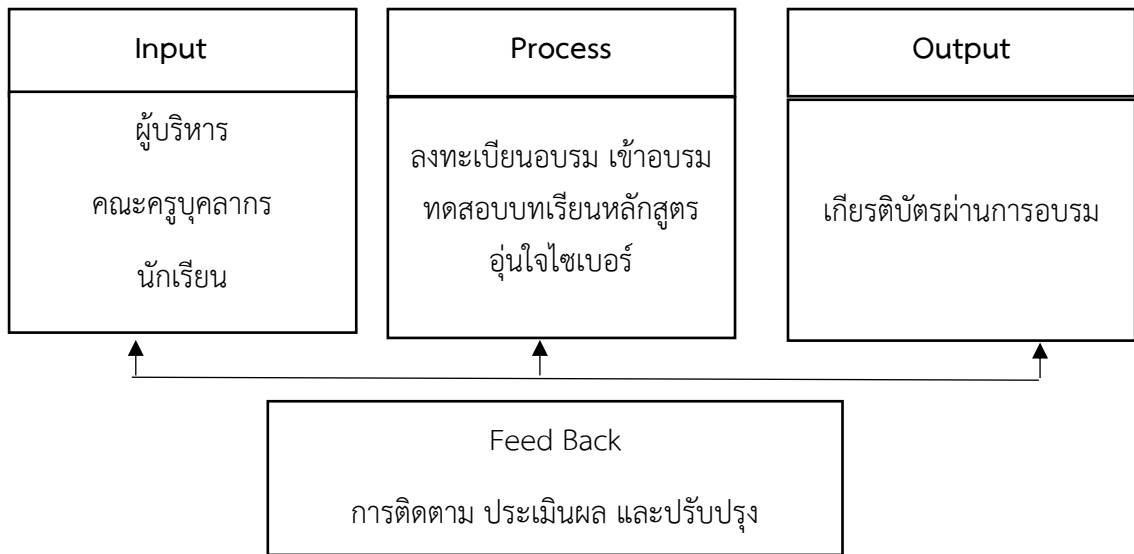
- ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี จำนวน ๒ คน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านบ้านเปือย จำนวน ๒๔ คน
- ผู้บริหารและคณะครูบุคลากร จำนวน ๘ คน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

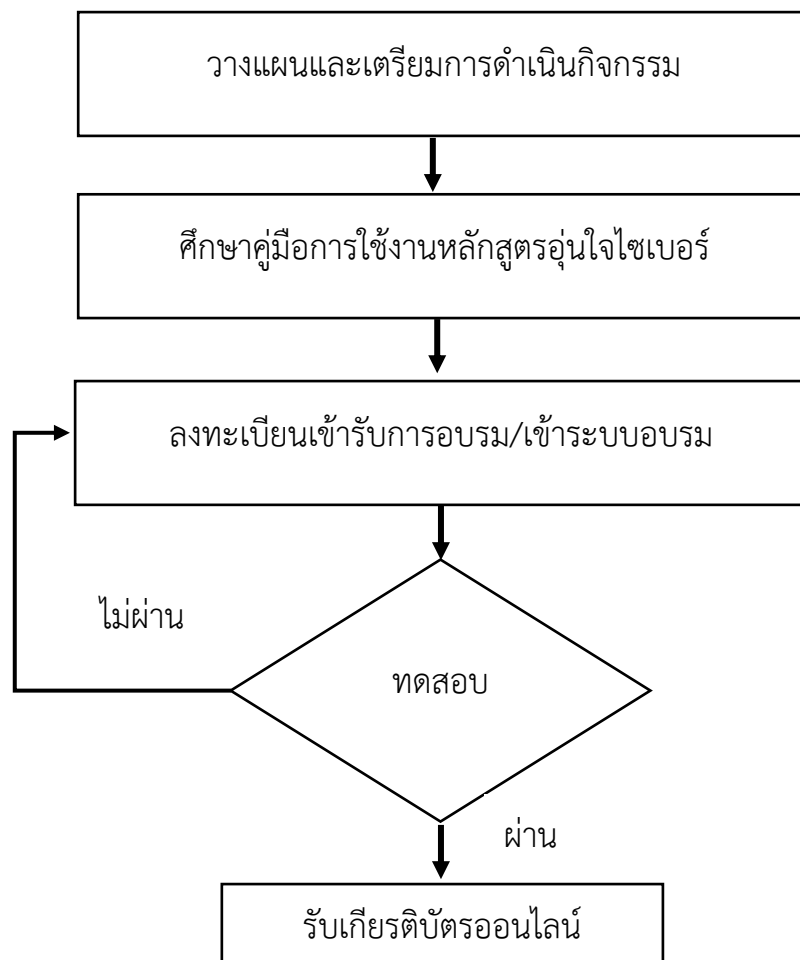
- ผู้บริหารคณะครูบุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมทุกคน

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม กระบวนการ การดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practices ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และควบคุมโดยวงจร PDCA



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม





ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะครูบุคลากร ชี้แจงรายละเอียดโครงการ วัตถุประสงค์ ความสำคัญ ประโยชน์ที่จะได้รับ



ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการดำเนินการ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ คณะครูบุคลากรศึกษาคู่มือการเข้าใช้งานหลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์

ขั้นตอนที่ ๔ คณะครูบุคลากรลงทะเบียนเข้ารับการอบรม

ขั้นตอนที่ ๕ คณะครูบุคลากรนำเข้าสู่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ทุกคน



ขั้นตอนที่ ๖ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากร ได้รับเกียรติบัตรออนไลน์ และร่วมสรุปผลจากการอบรม เพื่อนำไปขยายผลให้กับผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจ



๓.๓ การใช้ทรัพยากรมืออยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน

พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดองค์ความรู้ที่ตรงกับวัตถุประสงค์และนักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุขภายในห้องเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ สามารถเลือกใช้ข้อมูลและนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบโดยการสืบค้นข้อมูลและเสาะแสวงหาด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ผ่านการคิด วิเคราะห์ ลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามเงื่อนไข

#### ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๑. คณะครูบุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒. สามารถแนะนำการจัดการความเป็นส่วนตัวบนโลกออนไลน์
๓. มีความเข้าใจวิธีการป้องกันภัยไซเบอร์
๔. สามารถแนะนำทักษะและพฤติกรรมกรรมการสื่อสารออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม
๕. คณะครูบุคลากรนำไปใช้เป็นการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
๖. คณะครูบุคลากรใช้ประกอบการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด
๗. คณะครูบุคลากรและนักเรียนได้รับประกาศนียบัตรออนไลน์ (E-Certificate)



๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน สามารถพัฒนางานได้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายอย่างครบถ้วน

แนวคิดการรู้เท่าทันสื่อถือกำเนิดขึ้นพร้อมกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่เกิดขึ้นกับสื่อต่าง ๆ ตั้งแต่ยุคของสื่อวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ในระบบแอนะล็อก (Analog) จนก้าวมาสู่ยุคสารสนเทศที่สื่อต่าง ๆ สื่อสารผ่านระบบดิจิทัล อันเป็นยุคที่สื่อต่าง ๆ ถูกหลอมรวมเข้าหากัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในการสื่อสารที่ทำให้ผู้คนไม่ว่าจะอยู่มุมใดของโลกสามารถที่จะเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้นั้นในอีกแง่หนึ่งที่ไม่สามารถปฏิเสธได้ก็คือความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารเหล่านี้ได้เพิ่มอำนาจให้กับผู้ส่งสาร ซึ่งมักจะเป็นองค์กรสื่อสารมวลชนขนาดใหญ่ มีเงินทุนจำนวนมากมหาศาลที่มีผู้คนเพียงไม่กี่รายที่จะสามารถเข้าถึงกรรมสิทธิ์ความเป็นเจ้าของสื่อ และขับเคลื่อนไปด้วยปัจจัยทางเศรษฐกิจ ระบบการสื่อสารจากที่อำนาจไปกระจุกตัวอยู่ที่ผู้ส่งสารให้ถ่ายเทมาอยู่ในฝั่งผู้รับสารด้วยการปลุกฝังแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ อันเป็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจนนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการติดตั้งกลไกการรู้เท่าทันสื่อ

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน มีผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจน ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ผู้ศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจอันตรายและผลกระทบด้านสุขภาพในแง่มุมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิต โรคที่เกิดขึ้น รวมถึงความสัมพันธ์และผลกระทบต่อเยาวชน การใช้ อินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัล เพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยง ลดผลกระทบ จนถึงวิธีการรักษาเบื้องต้น ทั้งต่อ ตัวเอง และคนใกล้ตัว เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในยุคดิจิทัลได้

๔.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

M การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) สมรรถนะในการใช้สื่อต่างๆ รวมถึงการวิเคราะห์ และเข้าใจในรูปแบบของสื่อ และเทคนิคต่างๆ ที่สื่อใช้ในการสร้าง ผลกระทบต่อผู้รับสื่อและความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ประเมิน และสร้างสื่อในหลากหลายรูปแบบได้

I การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) สมรรถนะในการประเมิน เลือกใช้และสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพในหลากหลายรูปแบบ และรวมถึงความเข้าใจข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในความหมายเชิงจริยธรรม

D การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสาร เครือข่ายต่างๆ เพื่อค้นหาข้อมูล (เข้าถึง) ประมวลผล (เข้าใจ) และสร้างสรรค์ข้อมูล (ประยุกต์ใช้) ได้หลากหลายรูปแบบ

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ อีกทั้งเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองให้แก่ครูและนักเรียน โดยการเข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์อย่างตั้งใจ ทำให้ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตร

๒. คณะครูบุคลากร จำนวน ๘ คน มีความเป็นเอกภาพ มีส่วนร่วมให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง อีกทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญ วัตถุประสงค์ของโครงการหลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์ พร้อมใจลงทะเบียนเข้ารับการอบรมและตั้งใจอบรม ทำให้ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตรครบทั้ง ๘ คน คิดเป็น ๑๐๐%

๓. นักเรียนชั้นป.๔-๖ จำนวน ๒๔ คน ให้ความสนใจและเข้ารับการอบรมหลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์ตามที่คุณครูได้นำไปบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความพร้อมในการทำกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคน มีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ทำให้ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตร หลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์ ครบทั้ง ๒๔ คน คิดเป็น ๑๐๐ %

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ผู้บริหารคณะครูบุคลากรและนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัล มีความเข้าใจในการสื่อสารบนโลกออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อและการป้องกันตนเองจากภัยไซเบอร์มากยิ่งขึ้น สามารถนำไปขยายผลให้กับ

ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าไปเรียนรู้ได้ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมั่นคงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

1. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ผลงาน ทางสื่อ ICT สื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ เว็บเพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจได้รับทราบ
2. การประชุมระดับต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น
3. เอกสารวารสารในเว็บ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

**ลพ.ศรีสะเกษ เขต ๑**  
**วิถีใหม่ ห่อไอศ cream**  
**กายภาพ สุขภาพ**

**วารสารข่าวประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์**  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

**การพัฒนากิจการการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล  
 หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" เพื่อส่งเสริมการ  
 เรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)  
 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

**นายสุเทพ ทรบุญทอง**  
**ผอ.ลพ.ศรีสะเกษ เขต ๑**

**นายภัทพเทพ พัทย์ไหมทอง**  
**ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือย**

**คุณภาพเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำชุมชน**

วันที่ ๑ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ นายภัทพเทพ พัทย์ไหมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยพร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนากิจการการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนผู้บริหารและครูทั้งหมด ๘ คน ผ่านการอบรม ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ จำนวนนักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ ทั้งหมด ๒๕ คน ผ่านการอบรม ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

<p>นาง ภัทพเทพ พัทย์ไหมทอง</p>	<p>นาง เพ็ญประภา จำเริญ</p>	<p>นาง บริสพร บุญฤทธิ์มิตรดา</p>	<p>นาง สุภากรีน คำพรา</p>
<p>น.ส. อัญญา พงษ์ดี</p>	<p>pornphimart kaewdang</p>	<p>น.ส. อธิการณีย์ สว่าง</p>	<p>นาย วิเชียร วงษ์ทองดี</p>

โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์ | Banbuey530135@gmail.com | ๐๖๕-๖๕๒๒๓๕๗

## ๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๘.๑ การจัดอบรมในครั้งนี้สร้างความเข้าใจและเป็นประโยชน์ในการศึกษาเป็นอย่างมาก รวมถึงสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาและต่อยอดในการใช้ชีวิตประจำวันอีกด้วย

๘.๒ ขยายผลสู่ผู้ปกครองนักเรียนและผู้สนใจได้เข้าไปศึกษา เรียนรู้หลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์

## ๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

การดำเนินการเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมได้นั้นควรได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๙.๑ เนื้อหาสาระในการจัดอบรมเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้าใจง่ายเหมาะนำมาพัฒนาและต่อยอดความรู้

๙.๒ ครูและบุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครอง ควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ

๙.๓ มีหน่วยงานหรือองค์กรที่ให้การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ เช่น อินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง ความเร็วในการรับส่งข้อมูล คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ภาคผนวก  
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล  
หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล  
(Digital Citizenship)



ที่ ศธ ๐๔๑๓๘.๒๐๘/๐๓๓

โรงเรียนบ้านเปือย หมู่ ๖  
ตำบลหนองแก้วอำเภอกันทรารมย์  
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" เพื่อส่งเสริมการ  
เรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๓๘ / ว๘๖๘  
ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบรายงานจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล	จำนวน	๑	ชุด
	๒. เกียรติบัตรครู	จำนวน	๘	ชุด
	๓. เกียรติบัตรนักเรียน	จำนวน	๒๔	ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แจ้งให้  
โรงเรียนในสังกัดรายงาน เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ของนักเรียน ครู และบุคลากร  
ทางการศึกษา ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านเปือย ได้ดำเนินการ ส่งแบบรายงานจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล  
หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบ  
มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายทัฬหเทพ พิทักษ์ไหมทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือย

โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์

โทร. ๐๖๔-๖๔๒๒๓๕๗



แบบรายงานผลการดำเนินงานขยายผลโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์"  
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)  
ศูนย์บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน

\*\*\*\*\*

๑. โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์

๒. ข้อมูลพื้นฐานของผู้รายงาน (ครูแกนนำ)

๒.๑ นางสาวอภิญญา พลศักดิ์ ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เบอร์โทร : ๐๖๑-๐๑๙๑๕๘๑ E-mail : mamath710@gmail.com

LINE ID :

๒.๒ นายวิเชียร วงษ์ทองดี ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

เบอร์โทร : ๐๘๖-๘๗๗๔๕๕๐ E-mail : banbuey530135@gmail.com

LINE ID : danza44

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร ที่เข้ารับการอบรม

จำนวนผู้บริหารและครูทั้งหมด ๘ คน ผ่านการอบรม ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐


ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ครูที่ผ่านการอบรม	ตำแหน่ง	ระดับชั้นที่สอน	วิชาที่สอน
๑.	นายทัพเทพ พิทักษ์หมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ป.๑-๖	วิทยาการคำนวณ
๒.	นางเพ็ญประภา จำเริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๒	ทุกรายวิชา
๓.	นางปรัชพร บุญฤทธิ์ปรีดา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๑	ทุกรายวิชา
๔.	นางสุภารัตน์ คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๕-๖	ทุกรายวิชา
๕.	นางสาวอภิญญา พลศักดิ์	ครู คศ.๑	ป.๔	ทุกรายวิชา
๖.	นางสาวพรพิมาศ แก้วแดง	พนักงานราชการ	อนุบาล ๒-๓	ทุกรายวิชา
๗.	นางสาวนิภาภรณ์ สะอาด	ครูอัตราจ้าง	ป.๓	ทุกรายวิชา
๘.	นายวิเชียร วงษ์ทองดี	ธุรการโรงเรียน	ป.๑-๖	คอมพิวเตอร์

๔. ข้อมูล นักเรียนที่เข้ารับการอบรม

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔ คน ผ่านการอบรม ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ในชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการอบรม
๑.	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖
๒.	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗
๓.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑
	รวม	๒๔	๒๔

๕. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักสูตร “อุ้นใจไซเบอร์” ไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ให้กับนักเรียนของ สถานศึกษาในสังกัด (อย่างน้อย ๑ แผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อแผน การจัดการเรียนรู้	ระดับชั้น	ชื่อผู้เขียนแผน และโรงเรียนที่สังกัด	ลิงก์ที่สามารถดาวน์โหลด แผนการจัดการเรียนรู้ได้
หน้าที่พลเมืองดิจิทัล	ประถมศึกษาปีที่ ๕	นายวิเชียร วงษ์ทองดี ตำแหน่ง ครูการโรงเรียนบ้านเปือย	

๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ/กิจกรรม (จำนวนไม่เกิน ๕ ภาพ)



๗. ขอเสนอแนะ (เพื่อการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินโครงการฯ)

.....

.....

.....

.....

.....

๘. QR code หรือ link แล่งเก็บข้อมูล เกียรติบัตร ของครูและนักเรียน (กรุณาตรวจสอบให้แน่ใจว่า QR code หรือ link ที่ท่านแนบ สามารถใช้งานได้ ก่อนส่ง)





# รายงานการอบรมโครงการพัฒนา

สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”  
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล  
(Digital Citizenship)

รศ.ส.หลักสูตร 64099 ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล



นายวิเชียร วงษ์ทองดี  
ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเปือย อำเภอกันทรารมย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ