

เกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗)

องค์ประกอบการประเมิน	ดำเนินการประเมิน ๓ องค์ประกอบ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินด้านกายภาพ	คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินด้านคุณภาพเด็ก	คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน กำหนดระดับคุณภาพเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้มาก เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ไม่ครบถ้วนแต่มีมากกว่าครึ่งหนึ่ง สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้บ้าง เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ไม่ครบถ้วนมีเพียงครึ่งหนึ่ง มีความเป็นระบบ มีระเบียบยอมรับได้บ้างกรณี พอเป็นแบบอย่างได้บางส่วน

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ไม่ครบถ้วนมีน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง ยังไม่ค่อยเป็นระบบระเบียบ และยอมรับได้บ้างกรณี ยังเป็นแบบอย่างไม่ได้

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่มีการดำเนินการ หรือดำเนินการแต่ยังไม่มีความ

เกณฑ์การประเมิน กำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามรายการพิจารณาคะแนน ระดับคุณภาพจำนวน ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามรายการพิจารณาคะแนน ระดับคุณภาพจำนวน ๔ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามรายการพิจารณาคะแนน ระดับคุณภาพจำนวน ๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามรายการพิจารณาคะแนน ระดับคุณภาพจำนวน ๒ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามรายการพิจารณาคะแนน ระดับคุณภาพจำนวน ๑ ข้อ หรือไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่มีการดำเนินการใดๆ

หมายเหตุ ยกเว้นองค์ประกอบที่ ๓ ข้อ ๑ ให้พิจารณาตัดสินคุณภาพตามนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ๑. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง | ๔ ด้าน ได้ระดับ ๕ |
| ๒. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้น | ๓ ด้าน ได้ระดับ ๔ |
| ๓. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้น | ๒ ด้าน ได้ระดับ ๓ |
| ๔. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้น | ๑ ด้าน ได้ระดับ ๒ |
| ๕. มีผลการพัฒนาการไม่สูงขึ้นทั้ง | ๔ ด้าน ได้ระดับ ๑ |

เกณฑ์แปลผลคะแนนตามระบบคะแนนเต็ม

- คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๗๐ – ๗๙ คะแนน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีมาก
- คะแนน ๖๐ – ๖๙ คะแนน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดี
- คะแนน ๕๐ – ๕๙ คะแนน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การแปลผลคะแนนตามระบบกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง ระดับดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ๕
คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง ระดับดีมาก	ระดับคุณภาพ ๔
คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง ระดับดี	ระดับคุณภาพ ๓
คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง ระดับพอใช้	ระดับคุณภาพ ๒
คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง ระดับปรับปรุง	ระดับคุณภาพ ๑

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ

๑. รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม

ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีมาก

ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดี

ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ พอใช้

ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ได้เข้าร่วมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๒. รางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่ต้องมีห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมครบทุกห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จึงสามารถขอรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพตามแบบคำขอจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

คำอธิบายเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
รายละเอียดองค์ประกอบและเกณฑ์พิจารณาการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินด้านกายภาพ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
ด้านสภาพแวดล้อมภายใน ๑. ความสะอาดของห้องเรียนปฐมวัย	๑. พื้นห้องสะอาดสามารถนอนเล่นได้ ๒. อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ในห้องสะอาด ๓. มีที่เก็บที่นอนเด็กครบทุกคน ๔. ชั้นวางรองเท้าครบทุกคน (อาจอยู่นอกห้องเรียน) ๕. ที่เก็บของเล่น/เก็บสื่อเป็นสัดส่วนและสะอาด
๒. พื้นที่อำนวยความสะดวก พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหว การจัดมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ มีความสะอาดปลอดภัยต่อเด็กและครู	๑. มีพื้นที่ทำกิจกรรมแสดงผลงาน มุมประสบการณ์ ตารางกิจกรรมประจำวัน ๒. มีถังน้ำดื่ม แก้วน้ำ ของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก ๓. มีที่วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนัก มีสื่ออุปกรณ์มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม ๔. มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการทำความสะดวก เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น เป็นต้น ๕. สื่อมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก/มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ (จอ LCD ขนาดใหญ่)
๓. บรรยากาศภายในห้องเรียน	๑. แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และไม่มีเสียงรบกวน ๒. ป้ายชื่อนักเรียน และครูประจำชั้น ช้อยตกลางของห้องเรียน ๓. สัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. มีการจัดโต๊ะครู/เด็ก เป็นระเบียบตามหลักการจัดห้องเรียนปฐมวัยตามความเหมาะสม ๕. มีป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์
๔. บรรยากาศภายนอกห้องเรียน	๑. มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย ๒. บริเวณโดยรอบภายนอกร่มรื่นสวยงาม ๓. มีมุมพักผ่อนตามบริบทโรงเรียน เช่น ใต้ต้นไม้มีร่มเงา ม้าหินอ่อน หรือ วัสดุตามท้องถิ่น ๔. มีพื้นที่ประชาสัมพันธ์/ป้ายนิเทศ ให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ๕. จัดบรรยากาศภายนอกตามปรัชญาวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน เช่น วอลดอร์ฟ ไฮสโคป มอนเตสซอรี สนามเด็กเล่น BBL การบูรณาการ หรืออื่น ๆ

หมายเหตุ ให้พิจารณารายการแต่ละรายการประเมิน โดยตรวจนับรายการที่มีการปฏิบัติหรือจัดทำเทียบกับเกณฑ์การประเมิน นับจำนวน ๑ รายการ ต่อ ๑ ระดับคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)

รายการประเมิน	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
๑. ข้อมูล/แผนภูมิ เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง แสดงผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก	๑. มีบันทึกข้อมูลแสดงผลพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. มีบันทึกข้อมูลแสดงผลพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ๓. มีบันทึกข้อมูลแสดงผลพัฒนาการด้านสังคม ๔. มีบันทึกข้อมูลแสดงผลพัฒนาการด้านสติปัญญา ๕. มีข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการ รายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน	๑. มีทะเบียนการบันทึกข้อมูลสุขภาพ ๒. มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคนบันทึกเป็นปัจจุบัน ๓. มีสมุดประจำชั้นบันทึกพัฒนาการเป็นปัจจุบัน ๔. มีเอกสารค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและอื่นๆ ๕. มีการรายงานข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน
๓. การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี/วิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ	๑. มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. มีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี ๓. มีบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๔. มีการสนับสนุนช่วยเหลือเด็ก ๕. มีการวิจัยในชั้นเรียน
๔. ครู มี หลัก สูตร/แผนการจัด ประสบการณ์ครบตามหน่วยการจัด ประสบการณ์ และมีบันทึกหลังการใช้ แผนการจัดประสบการณ์	๑. ครูมีหลักสูตรและมีการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดการจัด ประสบการณ์(รายปี/รายภาคเรียน) ๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้จริง ๓. มีการประเมิน/ตรวจแผนการจัดประสบการณ์โดยผู้บริหารหรือผู้ได้รับ มอบหมายก่อนนำไปใช้ ๔. ครูมีการบันทึกและการประเมินเด็กหลังจัดประสบการณ์ ๕. ครูมีการนำผลจัดประสบการณ์ไปปรับปรุงและพัฒนา
๕. ครูมีนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑. มีนวัตกรรม ๒. มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ๓. มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ๔. เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ๕. เด็กได้ใช้สื่อที่มีในห้องเรียน/ใช้อย่างคุ้มค่า
๖. มีการประชุมและประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑. มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ปีละ ๒ ครั้ง) ๒. ส่งผลงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง(ปีละ ๒ ครั้ง) ๓. มีโครงการหรือกิจกรรมให้ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียน ๔. มีจดหมายข่าวสารถึงผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงถึงการร่วมด้วย ช่วยกันพัฒนาเด็ก เช่น Line Facebook เป็นต้น ๕. ส่งสมุดรายงานประจำตัวเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

หมายเหตุ ๑.ให้พิจารณารายการแต่ละรายการประเมิน โดยตรวจนับรายการที่มีการปฏิบัติหรือจัดทำ เทียบกับเกณฑ์
การประเมิน นับจำนวน ๑ รายการ ต่อ ๒ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินด้านคุณภาพเด็ก (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
๑. มีผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กโดยคิดร้อยละที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ได้ระดับ ๕ ๒. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้น ๓ ด้าน ได้ระดับ ๔ ๓. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้น ๒ ด้าน ได้ระดับ ๓ ๔. มีผลการพัฒนาการสูงขึ้น ๑ ด้าน ได้ระดับ ๒ ๕. มีผลการพัฒนาการไม่สูงขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ได้ระดับ ๑
๒. เด็กมีระเบียบวินัย แต่งกายสะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี	๑. เด็กมีระเบียบวินัย เช่น เข้าแถวรับบริการ ๒. เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน ๓. เครื่องแต่งกายเด็กสะอาด ร่างกายสะอาด ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๕. เด็กรู้จักรอคอยในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. เด็กสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย	๑. เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้ กระตือรือร้น รู้จักใช้คำถามเพื่อหาคำตอบ ๒. เด็กมีนิสัยรักอ่าน เช่น การเข้าใช้มุมหนังสือ ๓. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ๔. เด็กพูดจาสุภาพ อ่อนน้อม ๕. เด็กร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๔. เด็กมีสมรรถนะตามวัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ และมีสุนทรียภาพ	๑. เด็กกล้าพูด กล้าบอก สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย ๒. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ๓. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ๔. เด็กมีน้ำใจ รักเพื่อน เอื้อเฟื้อแบ่งปัน ชื่นชมยินดีกับผู้อื่น ๕. เด็กสามารถแสดงออกด้านดนตรี และศิลปะสร้างสรรค์ได้

หมายเหตุ ให้พิจารณารายการแต่ละรายการประเมิน โดยตรวจนับรายการที่มีการปฏิบัติหรือจัดทำเทียบกับเกณฑ์การประเมิน นับจำนวน ๑ รายการ ต่อ ๑ ระดับคุณภาพ

แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ปีการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

๑. ห้องเรียน / ห้อง.....โรงเรียน.....
 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการอำเภอ.....จังหวัดศรีสะเกษ
๒. จำนวนเด็ก.....คน
๓. ครูผู้รับผิดชอบ/ครูประจำชั้น.....
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินด้านกายภาพ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
บรรยากาศในและนอกห้องเรียนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐาน					
๑. ความสะอาดของห้องเรียนปฐมวัย					
๒. พื้นที่อำนวยความสะดวก พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหว การจัดมุม ประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ มีความสะอาดปลอดภัยต่อเด็กและครู					
๓. บรรยากาศภายในห้องเรียน					
๔. บรรยากาศภายนอกห้องเรียน					
รวมระดับคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๑. มีข้อมูล/แผนภูมิเปรียบเทียบ๓ ปีย้อนหลัง แสดงผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก					
๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน					
๓. มีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ					
๔. ครูมีหลักสูตร/แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดการจัดประสบการณ์รายปี/ราย ภาคเรียน และมีบันทึกหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ครบ					
๕. ครูมีนวัตกรรม สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๖. มีการประชุมและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
รวมระดับคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					

